**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Управление образования Администрации ГО г. Уфа РБ**

**МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушникова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.А. Дикушина/  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Карпова/  «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  /Р. Р. Мансуров/  Приказ № 448  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Секреты общения»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**город Уфа 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В концептуальных основах ФГОС в аспекте универсальных учебных действий (УУД) коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Ключевым значением коммуникации для психического и личностного развития ребенка являются содействие и сотрудничество учащихся, направленные на деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Кроме того, “благодаря своей знаковой (вербальной) природе общение изначально связано с обобщением (мышлением): возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания”.  
Комплексные психологические обследования первоклассников показывают, что обучение объективно проблемно для большинства учащихся, гармоничность – явление исключительно редкое. С другой стороны, в период обучения в начальной школе гармонизация развития не только возможна, но и достижима. Но уже в средней школе помочь ребенку бывает гораздо сложнее

Актуальность развития у детей не только когнитивной сферы, но и социального, эмоционального интеллекта на сегодняшний день очевидна. Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Навыки конструктивного общения, приобретенные в младшем школьном возрасте, помогают адекватно взаимодействовать в среднем и старшем возрасте. Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. А ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему нужно в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда его школьный путь будет более успешным и радостным.

Данная программа развивающего курса «Секреты общения» – это своего рода психологическая азбука общения.

**Актуальность курса** определена тем, что программа создает условия для развития у детей нравственного потенциала, усиливая ценностный смысл нравственного воспитания, раскрывает и развивает способности личности любить бескорыстно, верить в себя и в свои силы, творить добро. Учиться больше узнавать, самосовершенствоваться.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей, основываясь на реальную практику обозначенные цели и приоритетные направления нравственно-духовного образования, позволяют учащимся достичь определенных учебных успехов в нравственном и духовном направлении, показатели которых представлены в виде ожидаемых результатов по уровням обучения в следующем разделе.

**Цель программы:** развитие нравственно-духовных ценностей учащихся, на основе системы подобранных заданий.

**Задачи программы:**

* способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;
* содействовать гармоничному становлению личности
* определять свою жизненную позицию;
* конструктивно решать разные вопросы соответственно нравственным нормам;
* выстраивать доброжелательные отношения к себе, к людям и окружающему миру;
* проявлять сознательную активность, гражданственность и патриотизм;
* проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки;
* развивать на практике навыки служения обществу.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся

**Взаимосвязь с Программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты общения» разработана с учётом Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на коммуникативную деятельность, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Реализация программы, место программы курса внеурочной деятельности «Секреты общения» в учебном плане**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1, 2, 3, 4 классов. Программа рассчитана на 67,5 часов: 1 класс – 16,5 часов, 2-4 класс – по 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в две недели.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ»**

**1 КЛАСС**

**Раздел 1: Правила поведения в школе**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе. Экскурсия по школе. Школьный этикет. Что такое самоуправление?

**Раздел 2: О добром отношении к людям**

Расскажи о себе. Я и моя семья. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. Для чего люди общаются. Учимся жить вместе. Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Прогулка в парк.

**Раздел 3: Как стать трудолюбивым**

«Ученье - Свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. Как трудится моя семья. Берегите книги! Прогулка в парк: наблюдение за трудом людей.

**Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности**

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. Почему мы часто слышим слово «экология». Куда девается мусор, и откуда в снежках грязь.

**2 КЛАСС**

**Раздел 1: Культура общения**

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Человек должен стремится узнавать новое, приносить радость, пользу себе и окружающим. Я отвечаю за свои поступки. Как я выполняю общественное поручение. Подвижные игры на свежем воздухе.

**Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности**

В человеке все должно быть прекрасно. Заповеди. Дал слово держи. Беседа о мужественных людях. «Подарок ветерану».

**Раздел 3: Дружеские отношения**

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. Чем мне нравится сосед по парте. В мире мудрых мыслей. Ролевые игры. Подвижные игры на свежем воздухе. Весёлые старты.

**Раздел 4: Понять другого**

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Давайте понимать друг друга с полуслова. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Что значит быть хорошим сыном и дочерью? «Мы уважаем старших!» Заботимся о ближнем. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

**3 КЛАСС**

**Раздел 1: Культура общения**

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека. Мы за здоровый образ жизни. Вместе весело шагать.

**Раздел 2: Самовоспитание**

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. Мои права и обязанности. Поступай, как совесть велит.

**Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности**

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Совместный труд объединяет. Акция «Помоги природе». Акция «Домик для птиц». «Покормите птиц зимой!» Наш многонациональный класс.

**Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?**

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах. О добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

**4 КЛАСС**

**Раздел 1: Культура общения**

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. Самоуправление в классе. Если я стану президентом. Не только платье красит человека. В мире мудрых мыслей.

**Раздел 2: Самовоспитание**

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». Умеешь ли ты замечать и анализировать свои ошибки, быстро их исправлять?

**Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности**

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

**Раздел 4: Искусство и нравственность**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Поход в театр.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ»**

**1 КЛАСС**

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

* определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
* этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
* уважительное отношение к культуре других народов.
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих **универсальных учебных действий.**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* определять и формулировать цель деятельности
* проговаривать последовательность действий
* учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
* учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
* учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* слушать и понимать речь других
* читать и пересказывать текст
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений:

* описывать различные явления, качества личности
* выделять существенные признаки тех или иных понятий
* сравнивать между собой различные понятия
* обобщать, делать выводы
* классифицировать явления, предметы
* определять последовательность событий, делать выводы из полученных результатов
* судить о противоположных явлениях
* давать определения тем или иным понятиям.

**2 КЛАСС**

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия:**

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

* определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
* этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
* уважительное отношение к культуре других народов.
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих **универсальных учебных действий**.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* определять и формулировать цель деятельности
* проговаривать последовательность действий
* учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
* учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
* учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* слушать и понимать речь других
* читать и пересказывать текст
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений:

* описывать различные явления, качества личности
* выделять существенные признаки тех или иных понятий
* сравнивать между собой различные понятия
* обобщать, делать выводы
* классифицировать явления, предметы
* определять последовательность событий, делать выводы из полученных результатов
* судить о противоположных явлениях
* давать определения тем или иным понятиям

**3 КЛАСС**

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия:**

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

* определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
* этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
* уважительное отношение к культуре других народов.
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих **универсальных учебных действий**.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* определять и формулировать цель деятельности
* проговаривать последовательность действий
* учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
* учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
* учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* слушать и понимать речь других
* читать и пересказывать текст
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений:

* описывать различные явления, качества личности
* выделять существенные признаки тех или иных понятий
* сравнивать между собой различные понятия
* обобщать, делать выводы
* классифицировать явления, предметы
* определять последовательность событий, делать выводы из полученных результатов
* судить о противоположных явлениях
* давать определения тем или иным понятиям

**4 КЛАСС**

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия:**

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

* определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
* этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
* уважительное отношение к культуре других народов.
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих **универсальных учебных действий**.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* определять и формулировать цель деятельности
* проговаривать последовательность действий
* учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
* учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
* учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* слушать и понимать речь других
* читать и пересказывать текст
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений:

* описывать различные явления, качества личности
* выделять существенные признаки тех или иных понятий
* сравнивать между собой различные понятия
* обобщать, делать выводы
* классифицировать явления, предметы
* определять последовательность событий, делать выводы из полученных результатов
* судить о противоположных явлениях
* давать определения тем или иным понятиям

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Правила поведения в школе (4 ч)** | | | | |
| 1 | Экскурсия по школе | 1 | <https://youtu.be/e0sSXtlhVFw> | экскурсия |
| 2 | Правила поведения в школе | 1 | презентация |
| 3 | Школьный этикет | 1 | презентация |
| 4 | Что такое самоуправление | 1 | деловая игра |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 2. О добром отношении к людям (4 ч)** | | | | |
| 5 | Я и моя семья | 1 | <https://youtu.be/01_CVSd6V0k> | практикум |
| 6 | Для чего люди общаются | 1 | беседа |
| 7 | Учимся жить вместе | 1 | практикум |
| 8 | Что такое «добро» и «зло» | 1 | практикум |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 3. Как стать трудолюбивым (4 ч)** | | | | |
| 9 | Как быть прилежным и старательным | 1 | <https://youtu.be/9_79WZsULnY> | беседа |
| 10 | Наш труд в классе | 1 | деловая игра |
| 11 | Как трудится моя семья | 1 | практикум |
| 12 | Мой труд каждый день дома | 1 | практикум |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 4. Правила опрятности и аккуратности (4.5 ч)** | | | | |
| 13 | Культура внешнего вида | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-akkuratnosti-1-klass-4984320.html> | практикум |
| 14 | Каждой вещи свое место | 1 | практикум |
| 15 | Умейте ценить свое и чужое время | 1 | презентация |
| 16 | Почему мы часто слышим слово «экология» | 1 | беседа |
| 16.5 | Итоговое занятие - игра | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу | | **4.5** |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 16.5** | | | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Культура общения (4 ч)** | | | | |
| 1 | Устное и письменное приглашение на день рождения | 1 | <https://youtu.be/Wrg1m8wOqR0> | практикум |
| 2 | Встреча и развлечение гостей | 1 | практикум |
| 3 | Я отвечаю за свои поступки | 1 | презентация |
| 4 | Как я выполняю общественное поручение | 1 | деловая игра |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч)** | | | | |
| 5 | В человеке все должно быть прекрасно | 1 | <https://youtu.be/2Wy63czNZrg> | презентация |
| 6 | Дал слово, держи | 1 | беседа |
| 7 | Беседа о мужественных людях | 1 | презентация |
| 8 | Подарок ветерану | 1 | практикум |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 3. Дружеские отношения (4 ч)** | | | | |
| 9 | Преданный друг | 1 | <https://youtu.be/CnK7jaf30Uo> | диспут |
| 10 | Об уважительном отношении к старшим | 1 | презентация |
| 11 | О зависти и скромности | 1 | презентация |
| 12 | В мире мудрых мыслей | 1 | практикум |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 4. Понять другого (5 ч)** | | | | |
| 13 | Золотые правила | 1 | <https://videouroki.net/video/27-obshchenie.html> | презентация |
| 14 | О тактичном и бестактном поведении | 1 | диспут |
| 15 | Заботимся о ближнем | 1 | беседа |
| 16 | Что значит быть хорошим сыном и дочерью? | 1 | диспут |
| 17 | Понять другого | 1 | игра |
| Итого по разделу | | **5** |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 17** | | | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Культура общения (4 ч)** | | | | |
| 1 | Этикет разговора | 1 | <https://youtu.be/MY8OydSOFLE> | презентация |
| 2 | Вежливый отказ, несогласие | 1 | практикум |
| 3 | Афоризмы | 1 | презентация |
| 4 | Разговор по телефону | 1 | практикум |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 2. Самовоспитание (4 ч)** | | | | |
| 5 | Что значит быть вежливым? | 1 | <https://youtu.be/33TtE4PMzlY> | практикум |
| 6 | О хороших и дурных привычках | 1 | диспут |
| 7 | Афоризмы о самовоспитании | 1 | практикум |
| 8 | Мои права и обязанности | 1 | практикум |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч)** | | | | |
| 9 | Лгать нельзя, но если… | 1 | <https://youtu.be/cMYR2XM-Iuo> | диспут |
| 10 | Всегда ли богатство счастье? | 1 | диспут |
| 11 | Спешите делать добро | 1 | игра |
| 12 | Совместный труд объединяет | 1 | практикум |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 4. Другому как понять тебя? (5 ч)** | | | | |
| 13 | В трудной ситуации попытаемся разобраться | 1 | <https://youtu.be/eknDzibC8Cs> | практикум |
| 14 | Сочувствие | 1 | презентация |
| 15 | Диалоги о хороших манерах | 1 | беседа |
| 16 | О добре и зле | 1 | диспут |
| 17 | Итоговое занятие – игра | 1 | практикум |
| Итого по разделу | | **5** |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 17** | | | | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Культура общения (4 ч)** | | | | |
| 1 | Культура общения в современной семье | 1 | <https://youtu.be/qfbH7afzVbs> | практикум |
| 2 | О терпимости к ближним | 1 | презентация |
| 3 | Культура спора | 1 | презентация |
| 4 | В мире мудрых мыслей | 1 | практикум |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 2. Самовоспитание (4 ч)** | | | | |
| 5 | Самовоспитание | 1 |  | практикум |
| 6 | Как я работаю над собой | 1 | практикум |
| 7 | Конец каждого дела обдумай перед началом | 1 | практикум |
| 8 | Ошибки бывают разные | 1 | практикум |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч)** | | | | |
| 9 | Совесть | 1 | <https://youtu.be/hb9KpLDPKkQ> | презентация |
| 10 | Честь | 1 | презентация |
| 11 | Любовь к Родине | 1 | презентация |
| 12 | Приветливость | 1 |  | практикум |
| Итого по разделу | | **4** |  |  |
| **Раздел 4. Искусство и нравственность (5 ч)** | | | | |
| 13 | Древние мифы | 1 | <https://youtu.be/PE1LvhEQojY> | практикум |
| 14 | Былинные герои | 1 | викторина |
| 15 | Положительные герои литературных произведений | 1 | диспут |
| 16 | Отрицательные герои литературных произведений | 1 | диспут |
| 17 | Поход в театр | 1 | поход в театр |
| Итого по разделу | | **5** |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 17** | | | | |